



د افغانستان د انساني حقونو د کمېشن د لاس لیک
 نوموړی دی

نوموړی دی

د افغانستان د انساني حقونو د کمېشن د لاس لیک

٢٠٠٧/٠١/١٤	کله لاس لیک
--	شماره د لاس لیک
٢٠٠٧/٠١/١٤	تاریخ لاس لیک
١	نوموړی دی

نوموړی دی	نوموړی دی	نوموړی دی	نوموړی دی
نوموړی دی	نوموړی دی	نوموړی دی	نوموړی دی
نوموړی دی	نوموړی دی	نوموړی دی	نوموړی دی
نوموړی دی	نوموړی دی	نوموړی دی	نوموړی دی



چکیده

مقدمه

در این مقاله، به بررسی مفهوم عدالت در فلسفه ارسطو پرداخته می‌شود. ارسطو عدالت را به دو گونه تقسیم می‌کند: عدالت توزیعی و عدالت تصویبی. عدالت توزیعی به تقسیم عادلانه منابع و ثروت در جامعه اشاره دارد، در حالی که عدالت تصویبی به اعمال عادلانه و رعایت حقوق دیگران اشاره می‌کند. ارسطو معتقد است که عدالت در جامعه به معنای رعایت حقوق و انجام تعهدات است. این مقاله به بررسی این مفاهیم و همچنین به تحلیل دیدگاه ارسطو در مورد عدالت در جامعه می‌پردازد.

در ادامه، به بررسی مفهوم عدالت در فلسفه کانت پرداخته می‌شود. کانت عدالت را به معنای رعایت اصول اخلاقی و انجام تعهدات می‌داند. او معتقد است که عدالت در جامعه به معنای رعایت اصول اخلاقی و انجام تعهدات است. کانت عدالت را به معنای رعایت اصول اخلاقی و انجام تعهدات می‌داند. او معتقد است که عدالت در جامعه به معنای رعایت اصول اخلاقی و انجام تعهدات است. کانت عدالت را به معنای رعایت اصول اخلاقی و انجام تعهدات می‌داند. او معتقد است که عدالت در جامعه به معنای رعایت اصول اخلاقی و انجام تعهدات است.

در پایان، به بررسی مفهوم عدالت در فلسفه رابرت نوزگه پرداخته می‌شود. نوزگه عدالت را به معنای رعایت حقوق و انجام تعهدات می‌داند. او معتقد است که عدالت در جامعه به معنای رعایت حقوق و انجام تعهدات است. نوزگه عدالت را به معنای رعایت حقوق و انجام تعهدات می‌داند. او معتقد است که عدالت در جامعه به معنای رعایت حقوق و انجام تعهدات است.

دکتر سید علی حسینی

شماره نشریه	13
کد پستی: 45135-13	
مجموعه: آموزش -	
سال انتشار: 1394	

مؤلفه‌های سنجش‌های عملکردی در برنامه‌های آموزشی



تاریخچه

برای سنجش کارایی اهداف و دستاوردهای آموزشی و نظریاتی همچون نظریه یادگیری، نظریه یادگیری اجتماعی و نظریه یادگیری اجتماعی-شناختی، روش‌های مختلفی مانند مصاحبه، پرسشنامه، مشاهده و روش‌های کیفی دیگر استفاده می‌شود. روش‌های کمی و کیفی در سنجش‌های آموزشی به‌کار می‌روند.

برای سنجش کارایی اهداف و دستاوردهای آموزشی و نظریاتی همچون نظریه یادگیری، نظریه یادگیری اجتماعی و نظریه یادگیری اجتماعی-شناختی، روش‌های مختلفی مانند مصاحبه، پرسشنامه، مشاهده و روش‌های کیفی دیگر استفاده می‌شود. روش‌های کمی و کیفی در سنجش‌های آموزشی به‌کار می‌روند.

در مجموع، روش‌های کمی و کیفی در سنجش‌های آموزشی به‌کار می‌روند.

روش‌های سنجش

روش‌های سنجش شامل روش‌های کمی و کیفی است. روش‌های کمی شامل آزمون‌های استاندارد، پرسشنامه، مشاهده و روش‌های کمی دیگر است. روش‌های کیفی شامل مصاحبه، پرسشنامه، مشاهده و روش‌های کیفی دیگر است. روش‌های کمی و کیفی در سنجش‌های آموزشی به‌کار می‌روند.

روش‌های سنجش شامل روش‌های کمی و کیفی است. روش‌های کمی شامل آزمون‌های استاندارد، پرسشنامه، مشاهده و روش‌های کمی دیگر است. روش‌های کیفی شامل مصاحبه، پرسشنامه، مشاهده و روش‌های کیفی دیگر است. روش‌های کمی و کیفی در سنجش‌های آموزشی به‌کار می‌روند.

روش‌های سنجش شامل روش‌های کمی و کیفی است. روش‌های کمی شامل آزمون‌های استاندارد، پرسشنامه، مشاهده و روش‌های کمی دیگر است. روش‌های کیفی شامل مصاحبه، پرسشنامه، مشاهده و روش‌های کیفی دیگر است. روش‌های کمی و کیفی در سنجش‌های آموزشی به‌کار می‌روند.

برای سنجش کارایی اهداف و دستاوردهای آموزشی و نظریاتی همچون نظریه یادگیری، نظریه یادگیری اجتماعی و نظریه یادگیری اجتماعی-شناختی، روش‌های مختلفی مانند مصاحبه، پرسشنامه، مشاهده و روش‌های کیفی دیگر استفاده می‌شود. روش‌های کمی و کیفی در سنجش‌های آموزشی به‌کار می‌روند.

برای سنجش کارایی اهداف و دستاوردهای آموزشی و نظریاتی همچون نظریه یادگیری، نظریه یادگیری اجتماعی و نظریه یادگیری اجتماعی-شناختی، روش‌های مختلفی مانند مصاحبه، پرسشنامه، مشاهده و روش‌های کیفی دیگر استفاده می‌شود. روش‌های کمی و کیفی در سنجش‌های آموزشی به‌کار می‌روند.

برای سنجش کارایی اهداف و دستاوردهای آموزشی و نظریاتی همچون نظریه یادگیری، نظریه یادگیری اجتماعی و نظریه یادگیری اجتماعی-شناختی، روش‌های مختلفی مانند مصاحبه، پرسشنامه، مشاهده و روش‌های کیفی دیگر استفاده می‌شود. روش‌های کمی و کیفی در سنجش‌های آموزشی به‌کار می‌روند.

شماره ۱
تاریخ انتشار ۱۳۹۸/۰۳/۰۱
موضوع: ...
تعداد صفحات: ...

تجدید نظر در قوانین مربوط به ...



موضوع: ...
 شماره: ...
 تاریخ: ...

این دستورالعمل در راستای ...

موضوع: ...
 شماره: ...
 تاریخ: ...

این دستورالعمل در راستای ...

موضوع: ...
 شماره: ...
 تاریخ: ...

این دستورالعمل در راستای ...

موضوع: ...
 شماره: ...
 تاریخ: ...

این دستورالعمل در راستای ...

موضوع: ...
 شماره: ...
 تاریخ: ...



1. در یک مثلث قائم‌الزاویه، اگر یکی از زوایای حاده برابر با 30° باشد، نسبت وتر به ضلع مقابل آن زاویه چقدر است؟
2. در یک مثلث قائم‌الزاویه، اگر یکی از زوایای حاده برابر با 45° باشد، نسبت وتر به ضلع مقابل آن زاویه چقدر است؟
3. در یک مثلث قائم‌الزاویه، اگر یکی از زوایای حاده برابر با 60° باشد، نسبت وتر به ضلع مقابل آن زاویه چقدر است؟
4. در یک مثلث قائم‌الزاویه، اگر یکی از زوایای حاده برابر با 30° باشد، نسبت وتر به ضلع مجاور آن زاویه چقدر است؟
5. در یک مثلث قائم‌الزاویه، اگر یکی از زوایای حاده برابر با 45° باشد، نسبت وتر به ضلع مجاور آن زاویه چقدر است؟
6. در یک مثلث قائم‌الزاویه، اگر یکی از زوایای حاده برابر با 60° باشد، نسبت وتر به ضلع مجاور آن زاویه چقدر است؟

پاسخ سوالات

1. در یک مثلث قائم‌الزاویه، اگر یکی از زوایای حاده برابر با 30° باشد، نسبت وتر به ضلع مقابل آن زاویه 2 است.
2. در یک مثلث قائم‌الزاویه، اگر یکی از زوایای حاده برابر با 45° باشد، نسبت وتر به ضلع مقابل آن زاویه $\sqrt{2}$ است.
3. در یک مثلث قائم‌الزاویه، اگر یکی از زوایای حاده برابر با 60° باشد، نسبت وتر به ضلع مقابل آن زاویه 2 است.
4. در یک مثلث قائم‌الزاویه، اگر یکی از زوایای حاده برابر با 30° باشد، نسبت وتر به ضلع مجاور آن زاویه $\sqrt{3}$ است.
5. در یک مثلث قائم‌الزاویه، اگر یکی از زوایای حاده برابر با 45° باشد، نسبت وتر به ضلع مجاور آن زاویه 1 است.
6. در یک مثلث قائم‌الزاویه، اگر یکی از زوایای حاده برابر با 60° باشد، نسبت وتر به ضلع مجاور آن زاویه $\frac{1}{2}$ است.